

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
« Новокараканский детский сад общеразвивающего вида»

Проект
«По тропе сказок»
(Познавательный проект)



Составители: Воспитатели 1 квалификационной категории
Селюкина Е.В
Скударнова Ю.А

Беловский муниципальный округ 2021-2022г.г

Содержание	
1. Паспорт проекта.....	3
2. Аннотация.....	6
1. Актуальность	7
2. Новизна.....	7
3. Цель,задачи.....	8
4. Ожидаемые результаты.....	8
3. Описание проекта.....	8
1. Участники,исполнители,партнеры.....	8
2. План реализации проекта.....	9
3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.....	9
4. Инновационный потенциал проекта.....	12
5. Обеспечение проекта.....	13
Приложение 1.....	15
Приложение 2.....	68
Приложение 3.....	72
Приложение 4.....	74
Приложение 5.....	77
Приложение 6.....	83
Приложение 7.....	89

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	«По тропе сказок»
Основные разработчики проекта	Воспитатель, дети, родители
Цели и задачи проекта	<p>Цель- формирование у детей ответственного и доброжелательного отношения к природе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Способствовать формированию интереса к книгам, сказкам.- Формировать умение узнавать персонажей сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывать содержание; высказывать свое отношение к героям сказки.-Совершенствовать связную, диалогическую речь, интонационную выразительность,расширять словарный запас.-Формировать умения выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.- Воспитать бережное отношение ко всему живому на Земле,любви к природе.
Сроки и этапы проекта	Октябрь-май
Сроки и этапы реализации проекта	<p>1. Подготовительный этап (Октябрь-Ноябрь)</p> <p>Определение цели и задач проекта</p> <ul style="list-style-type: none">-Сбор информационного материала

	<p>-Составление плана мероприятий по организации детской деятельности</p> <p>2. Основной этап (Ноябрь-Апрель) непосредственная реализация проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Роль сказки в экологическом развитии ребенка в семье»; -Косультация для педагогов «Использование экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста»; -Изготовление масок для театрализации сказок; -Чтение русских народных сказок, разучивание потешек; -Наблюдение на прогулках (Картотека); -Создание лепбука «В гостях у сказки». <p>3.Заключительный этап (Апрель-Май)</p> <p>Проведение открытого занятия «В деревне у куклы Кати,домашнии животные»;</p> <p>«Божья коровка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание картотеки «Загадки об экологии,Веселые потешки»; -Создание проекта «По тропе сказок»; -Создание презентации «По тропе сказок»; -Проведение интерактивной игры «Угадай сказку».
Перечень основных мероприятий	<p>1. Консультация для родителей и педагогов</p> <p>«Роль сказки в экологическом развитии ребенка в семье»;</p> <p>«Использование экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста»;</p>

	<p>2. Чтение художественной литературы</p> <p>3. Наблюдение на прогулках</p> <p>4. Создание картотек «Загадки об экологии, Веселые потешки»</p> <p>5. Презентация «По тропе сказок»</p> <p>6. Открытые занятия: «В деревне у куклы Кати,домашнии животные», «Божья коровка»</p> <p>7. Интерактивная игра «Угадай сказку»</p> <p>8.Лепбук «В гостях у сказки»</p> <p>9.Проект «По тропе сказок»</p>
<p>Исполнители проекта и основных мероприятий</p>	<p>Воспитатель, дети, родители</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</p>	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей разовьется познавательный интерес и любознательность, коммуникативные навыки, творческие способности. • Начнут узнавать персонажи сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; научатся пересказывать содержание небольших сказок. • Возрастет уровень речевой активности детей, расширится словарный запас. • Воспитанники будут бережно относиться ко всему живому на Земле, любить и беречь природу <p>Воспитатели</p>

	Педагоги и родители повысят свой уровень компетентности в вопросах экологического развития младших дошкольников.
Целевая группа проекта	Воспитатель, дети, родители

2. Аннотация

Экологические сказки – самый доступный способ передачи знаний о явлениях природы и окружающем мире, они развивают отзывчивость и умение замечать прекрасное в обыденной жизни. Форма сказки, как никакая другая, близка и понятна детям.

Экологические сказки несут «экологическую информацию», т. е. дают знания о природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром. Они в доступной форме для детей младшего дошкольного возраста объясняют суть экологических проблем, причины их появления, расширяют экологический кругозор, помогают осмыслить окружающий мир.

Проект «По тропе сказок» предназначен для работы с детьми младшего дошкольного возраста. Представляет большую возможность для занятий по экологическому воспитанию. Экологическая сказка в занимательной форме помогает раскрыть сложные явления в природе, учит младших дошкольников бережно относиться к растениям и животным.

Характерная особенность экологических сказок заключается в том, что экологическое содержание всегда реально, а фантастические события и образы делают эту реальность увлекательной, хорошо запоминающейся и понятной детям. Это способствует экологическому развитию детей, интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы.

1.Актуальность проекта

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем.

Бережное отношение к природе, мы взрослые, должны воспитывать у детей с раннего возраста. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира: и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка. А где как не в сказках дети переживают свои самые сильные чувства – сопереживают, удивляются, плачут и смеются. Сказка является одним из социально-педагогических средств формирования личности, она, как и любое произведение искусства, заставляет волноваться, сопереживать персонажам и событиям.

Проблема, на решение которой направлен данный проект – воспитание у детей бережного отношения к природе посредством сказок.

3. Новизна

Интерес ребёнка к экологической сказке определяется, прежде всего, новизной сюжета, наличием необычных персонажей, их действий, а также конечным результатом. Реализуя данный проект мы прививаем у детей любовь к природе, ко всему живому, что окружает нас.

Одним из новых методов в нашем проекте является интерактивная игра, через которую дети закрепляют полученные знания по сказкам.

3. Цель и задачи

Цель- формирование у детей ответственного и доброжелательного отношения к природе

Задачи:

- Способствовать формированию интереса к книгам, сказкам.
- Формировать умение узнавать персонажей сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывать содержание; высказывать свое отношение к героям сказки.
- Совершенствовать связную, диалогическую речь, интонационную выразительность, расширять словарный запас. Формировать умения выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.
- Воспитать бережное отношение ко всему живому на Земле, любви к природе.

4. Ожидаемые результаты

Дети

- У детей разовьется познавательный интерес и любознательность, коммуникативные навыки, творческие способности воспитанников.
- Начнут узнавать персонажи сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; научатся пересказывать содержание небольших сказок.
- Возрастет уровень речевой активности детей, расширится словарный запас.
- Воспитанники будут бережно относиться ко всему живому на Земле, любить и беречь природу

Воспитатели

Педагоги и родители повысят свой уровень компетентности в вопросах экологического развития младших дошкольников.

4. Описание проекта

1. Участники, исполнители, партнеры: воспитатели, родители, дети младшей группы

Проект рассчитан на детей младшего дошкольного возраста. Он направлен на развитие экологического воспитания. Способствует повышению уровня развития памяти, речи, внимания. Повышает уровень компетентности педагогов и родителей. Материал может быть полезен воспитателям детских садов и роделям.

2. План реализации проекта:

3. Подготовительный этап (Октябрь-Ноябрь)

- Определение цели и задач проекта;
- Сбор информационного материала;
- Составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

4. Основной этап (Ноябрь-Апрель) непосредственная реализация проекта

- Консультация для родителей «Роль сказки в экологическом развитии ребенка в семье»;
- Косультация для педагогов «Использование экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста»;
- Создание масок для театрализации сказок;
- Чтение русских народных сказок, разучивание потешек;
- Наблюдение на прогулках (Картотека);
- Создание лепбука «В гостях у сказки».

5. Заключительный этап (Апрель-Май)

- Проведение открытого занятия;
«В деревне у куклы Кати,домашнии животные»,
«Божья коровка»;
- Создание картотеки «Веселые потешки»;
- Создание проекта «По тропе сказок»;
- Создание презентации «По тропе сказок»;
- Проведение интерактивной игры «Угадай сказку»;
- Работа с родителями. Выставка «Веселые сказки».

3.Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Направления деятельности	Содержание деятельности	Информационные ресурсы	Исполнители и соисполнители	Сроки реализации и

Консультация для родителей	«Роль сказки в экологическом развитии ребенка в семье»	«Методика экологического воспитания в детском саду», Николаева С.Н.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2001г.-208с.	воспитатель	ноябрь
Консультация для педагогов	«Использование экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста»	Экологическое воспитание дошкольгтков:Пособие для специалистов дошкольного воспитанияС.Н. Николаева,- М.;ООО Фирма Издательство АСТ,2008	воспитатель	декабрь
Чтение художественной литературы	Сказки	«Большая книга для чтения от 1года до 7лет» Р.Данкова.- М.:Издательство Оникс,2010.- 208с.	воспитатели родители	октябрь-май.

Картотека	«Наблюдения на прогулке»	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/04/27/kartoteka-progulok-v-mladshey-gruppe	воспитатели	октябрь-май.
Открытое занятие	«В деревне у куклы Кати,домашнии животные» «Божья коровка»	Нормативно-правовая: (конституция РФ; конвенция о правах ребенка; закон РФ «Об образовании; «СанПиН 2.4.1.3049-13; ФГОС ДО Приказ МО и НРФ № 1155 от 17. 10. 2013г.»)	воспитатель	Март,апрель
Презентации	«По тропе сказок»	Материально-техническое обеспечение: - ноутбук	Воспитатель	Май

Интерактивная игра	«Угадай сказку»	- мультимедийное оборудование	Воспитатель	Май
Лепбук	«В гостях у сказки»	Интернет ресурс	Воспитатель	Апрель
Картотека	«Веселые потешки»	Интернет ресурс https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/02/25/kartoteka_poteshek.doc	Воспитатель	Октябрь-Май

6. Инновационный потенциал проекта

Интерес ребёнка к экологической сказке определяется, прежде всего, новизной сюжета, наличием необычных персонажей, их действий, а также конечным результатом. Реализуя данный проект мы прививаем детям любовь к природе, ко всему живому, что окружает нас.

Сказки учат правильно жить, развивают в детях нравственные качества, учат беречь и любить природу.

5. Обеспечение проекта

Нормативно-правовое

Законодательной базой проекта являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013 № 86-30.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)

Кадровое

- педагоги ДООУ,
- родители.

Информационно-методическое

Современные программы, педагогические технологии, психолого-педагогическая и методическая литература.

Материально-техническое

1. Ноутбук.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Мультимедийные презентации
5. Демонстрационные пособия, материалы.

Список литературы:

1. Данкова Р «Большая книга для чтения от 1года до 7лет» -М.: Издательство Оникс, 2010г.-208с.
2. Николаева С.Н «Методика экологического воспитания в детском саду», - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2001г.-208с.
3. Николаева С.Н «Экологическое воспитание дошкольников»- :Пособие для специалистов дошкольного воспитания -М.;ООО Фирма Издательство АСТ, 2008г.-256с.
4. <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-ekologicheskikh-skazok-v-rabote-s-det.html>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/04/27/kartoteka-progulok-v-mladshey-gruppe>

Приложение 1

МБДОУ «Новокараканский детский сад»

**Картотека прогулок в младшей
группе**



Составители:
Селюкина Е.В.
Скударнова Ю.А.

Беловский муниципальный округ 2022г.

Сентябрь.

Прогулка 1.

Наблюдение за состоянием погоды.

Цель: формирование умения определять время года по характерным признакам.

Ход наблюдения. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные. Ходят тучи, тучи темные.

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Если в край далекий птицы полетели, если небо хмурое, если дождик льется. Это время осенью зовется.

Трудовая деятельность

Поливание песка для игры.

Цель: приучение умения соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;

Подвижные игры. «Береги предмет».

Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие движений.

Выносной материал: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами во время кормления.

Цель: привитие желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц.

Ход наблюдения.

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).

Воспитатель задает детям вопросы: чем птицы собирают зерна? Как птицы кричат? Как прыгают?

Трудовая деятельность Кормление птиц.

Цели: побуждение к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры. «Воробушки и кот».

Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убежать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие прыжков на месте.

Выносной материал:

корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.

Прогулка 3

Рассматривание клумбы.

Цель: развитие умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.

Ход наблюдения. На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы бывают низкорослыми и высокими, разных

золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

Трудовая деятельность

Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.

Цель: воспитание желания участвовать в уходе за растениями.

Подвижные игры. «Найди свой домик».

Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа.

Цель: Развитие у детей сотрудничества.

Выносной материал:

совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.

Прогулка 4

Наблюдение за облаками.

Цель: знакомство с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

Ход наблюдения. Я сегодня видел сам: слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, не в тропических лесах, а у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл. Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель: приучение умения соблюдать порядок на участке детского сада.

Подвижные игры: «Солнышко и дождь».

Цели: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Индивидуальная работа

Цель: развитие прыжков на месте.

Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

Прогулка 5

Наблюдение за птицами.

Цель: продолжение наблюдения за птицами на участке; учить различать основные части тела.

Ход наблюдения. Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц.

Трудовая деятельность. Кормление птиц.

Цель: побуждение к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры: «Воробушки и кот».

Цель: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие умения детей прыгать в длину.

Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.

Прогулка 6

Наблюдение за дождем.

Цель: знакомство с природным явлением — дождем.

Ход наблюдения.

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу.

Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.

Трудовая деятельность

Поливка дождевой водой растений в группе.

Цель: воспитание желания участвовать в уходе за комнатными растениями.

Подвижные игры. «Солнышко и дождь».

Цель: - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие прыжков на двух ногах с продвижением вперед.

Выносной материал: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

Прогулка 7

Наблюдение за собакой.

Цель: формирование представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения. Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.) С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

Трудовая деятельность

Заготовка травы для животных уголка природы.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

Подвижные игры. «Лохматый пес».

Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие умения пролезать в обруч.

Выносной материал: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 8

Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром.

Цель: закрепление знаний о правилах поведения на улице; — воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения.

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

Трудовая деятельность

Предложить детям сгрести сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль». **Цель:** развитие знаний о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие равновесия.

Выносной материал: грабельки, ведерки.

Прогулка 9

Наблюдение за листопадом.

Цели: развитие умения определять признаки осени; — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Ход наблюдения. Обратить внимание детей

на опавшие листья. Спросить, у

всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных различная окраска.

Трудовая деятельность:

Сбор разноцветных листьев. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры:

«Птицы в гнездышках». **Цели:** учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик». **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие ориентировку в пространстве.

Выносной материал: сопочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.

Октябрь.

Прогулка 1

Наблюдение за солнцем.

Цель: формирование представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло.

Ход наблюдения.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене.

Трудовая деятельность: сбор камней на участке.

Цель: формирование трудовых навыков.

Подвижные игры:

«Мыши в кладовой». **Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие легкого бега в одном направлении.

Выносной материал: мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Прогулка 2

Наблюдение за кошкой.

Цель: расширение представление о домашнем животном — кошке; — воспитывать желание заботиться о животных.

Ход наблюдения. Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, замурлычет, запоеет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках.

Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

Подвижные игры

«Перебежки — догонялки».

Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие равновесия.

Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 3

Рассматривание осеннего дерева.

Цель: формирование знаний об основных частях дерева, их высоте и толщине.

Ход наблюдения. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части.

Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.

Трудовая деятельность

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; — прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры

«Птицы в гнездышках». **Цели:** — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие бега врассыпную.

Выносной материал

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком.

Прогулка 4

Наблюдение за птицами.

Цель: расширение представления о птицах.

Ход

наблюдения.

Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном.

Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

Трудовая деятельность

Насыпать корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

Подвижные игры:

«Бездомный заяц». **Цель:** развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро менять направление движения; — воспитывать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа

Цель: Развивать бег в разном направлении.

Выносной материал: корм для птиц, печатки, совочки.

Прогулка 5

Наблюдение за растительным миром.

Цель: формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения.

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратит их внимание на характерные особенности.

Трудовая деятельность

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.

Цель: — воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

Подвижные игры

«Ловкая пара» **Цель:** развивать глазомер, достигая хорошего результата.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие глазомера.

Выносной материал: Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком.

Прогулка 6

Наблюдение за работой дворника.

Цели: — воспитание уважения к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения. Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.

Трудовая деятельность

Подметание веничками дорожек на участке. **Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Найдем фибок». **Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие равновесия.

Выносной материал: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел.

Прогулка 7

Наблюдение за первым снегом.

Цель: знакомство с природным явлением — снегом; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения. Небо, наверно, не в духе, летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи не только летают, но даже и тают. Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась?

Трудовая деятельность

Утепление корней растений вместе с воспитателем. **Цели:** воспитание желания участвовать в уходе за растениями; — закреплять знания о способах адаптации растений зимой; — учить бережно относиться к растительному миру.

Подвижные игры

«Попади в круг». **Цель:** совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие прыжков на месте.

Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, ведерки, совочки.

Прогулка 8

Наблюдение за собакой.

Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.

Ход наблюдения.

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

Трудовая деятельность:

Кормление птиц. **Цель:** побуждение к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры:

«Мы — веселые ребята». **Цель:** развитие умения четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; — согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие равновесия.

Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, совочки.

Прогулка 9

Наблюдение за растительным миром.

Цель: — знакомство со строением дерева; — воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения.

Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке». Цели: — развивать согласованность движения рук и ног; — приучать ходить свободно в колонне по одному.

Индивидуальная работа

Цель: Развитие равновесия.

Выносной материал: маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки.

Прогулка 10

Наблюдение за льдом

Цель: знакомство с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

Ход наблюдения.

Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть дети проткнут палочкой лед.) В мороз лужи промерзают до дна.

Трудовая деятельность:

Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Цель: развитие умения аккуратно поливать из лейки; — воспитывать желание помогать взрослым в работе.

Подвижные игры:

«**Пройди бесшумно**». **Цели:** развитие умения ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; — двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

Индивидуальная работа

Цель: Развивать координацию движений.

Выносной материал: мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, палочки, ведерки, совочки.

Ноябрь.

Прогулка 1

Наблюдение за морозными узорами.

Цель: рассмотрение на окне морозные узоры.

Ход наблюдения

Не дождавшись тепла среди зимнего дня, распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах.

Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.

Подвижные игры

«**Догони свою пару**». **Цель:** развитие умения выполнять движения по сигналу воспитателя; — четко ориентироваться при нахождении своей пары.

«**Не попадись**». **Цель:** упражнять в беге в разных направлениях, развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.

Индивидуальная работа: развивать бег в разных направлениях.

Выносной материал: лопатки.

Прогулка 2

Наблюдение за облаками.

Цель: формирование понятия об облаках и тучах.

Ход наблюдения

Я в конец себя измучил,

Все никак не мог понять:

И откуда эти тучи появляются опять?

Но помог однажды случай:

Мы ходили по грибы,

У лесов сторожки тучи

Выползали из трубы.

Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

Трудовая деятельность

Сгребание снега для снежных построек. Цель:

побуждение к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Воробушки и кот». **Цель:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; — приучать к осторожности.

«Бегите ко мне». **Цель:** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

Индивидуальная работа: развивать прыжки сгибая ноги в коленях.

Выносной материал: лопатки, маски для игр, формочки для игры со снегом, детские игрушечные.

Прогулка 3

Наблюдение на огороде

Цель: формирование представление об изменениях в природе поздней осенью.

Ход наблюдения

Провести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На грядках росли лук, картофель, свекла.) Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.

Трудовая деятельность

Изготовление снежных построек. Цель: развитие умения правильно носить снег для постройки; — помогать товарищам в

выполнении трудовых действий; — учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).

Подвижные игры

«Совушка». *Цель:* учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.

«Жмурки». *Цель:* быстро действовать при потере равновесия.

Выносной материал: лопатки, санки, ведерки, совочки.

Прогулка 4

Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.

Цель: формирование представления об инее как об одном из состояний воды.

Ход наблюдения

Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет.

Стоят деревья в инее —

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

И все на свете в инее —

То белое, то синее.

Трудовая деятельность: сооружение снежной клумбы.

Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры: «Краски».

Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;

«Волк и козлята».

Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; — развивать ловкость, уверенность в себе; — воспитывать смелость.

Индивидуальная работа: развивать внимательность.

Выносной материал: лопатки, формочки для игры со снегом.

Прогулка 5

Наблюдение за кошкой.

Цель: закрепление представления у детей характерных особенностей кошки.

Ход наблюдения

Мягенькие лапки, а в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться.

Отворилась тихо дверь,

И вошел усатый зверь.

Сел у печки, жмурясь сладко,

И умылся серой лапкой.

Берегись мышиный род,

На охоту вышел кот.

Трудовая деятельность

Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.

Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижная игра

«По трудной дорожке». **Цель:** развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.

Индивидуальная работа: развивать прыжки в длину.

Выносной

материал: лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

Прогулка 6

Наблюдение за ветром.

Цели: — продолжать наблюдение за ветром; — учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

Трудовая деятельность

Сгребание снега с дорожек. **Цель:** — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.

Много снега, негде бегать, на дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, поработаем для всех.

Подвижные игры:

«Воробушки и кот». *Цели:* — учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; — быть осторожными.

«Живой лабиринт». *Цель:* развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.

Индивидуальная работа: развивать координацию в беге, не наталкиваясь друг на друга.

Выносной материал: флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки.

Прогулка 7

Наблюдение за кустиками.

Цель: формирование представления об основных частях кустарника; — воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Ход наблюдения:

Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола.

Кустарник ниже дерева.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. *Цель:* развитие умения действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижная игра

«Бегите ко мне». *Цель:* учить выполнять задание воспитателя; — ходить прямо, сохраняя заданное направление.

Индивидуальная работа: развивать прыжки на двух ногах на месте.

Выносной материал: лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.

Прогулка 8

Наблюдение за птицами.

Цель: продолжение наблюдения за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей?

Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

Трудовая деятельность

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. *Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; — приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

Подвижные игры.

«Раз, два, три — беги!». *Цели:* развитие умения в умении действовать по сигналу; — развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

«Догони меня». *Цель:* развитие умения быстро ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость.

Выносной материал: маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.

Декабрь.

Прогулка 1

Наблюдение за свежавыпавшим снегом.

Цель: формирование представления о зиме; — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

Ход наблюдения

На заборах и крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка

— Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,

Только грозди на вершинке

Ярче прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года? (Зима.)
- Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)
- Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)
- Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)

Трудовая деятельность

Уборка снега с участка. *Цель:* развитие умения пользоваться скребком, лопатой.

Подвижная игра

«Устроим снегопад». *Цель:* развивать двигательную активность.

Индивидуальная деятельность: развивать словарный запас ребенка.

Выносной материал: лопатки, скребки, метелки.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами зимой.

Цели: углубление знаний о жизни птиц в зимний период; — развивать умение и желание помогать им.

Ход наблюдения

Птичьи гнезда опустели, птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что у них общего?
- Они живут поодиночке?
- Где ищут корм?
- Надо ли помогать птицам? Почему?
- Чем мы будем их кормить?
- Что интересного можно наблюдать у кормушки?

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Ловлю птиц на лету» (русская народная). *Цели:* — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в цель». *Цель:* упражнять в броске в цель, развивать ловкость.

Индивидуальная работа: развитие меткости.

Выносной материал: лопатки, метлы, скребки, санки.

Прогулка 3

Наблюдение за растительностью.

Цели: — формирование знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники.

Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом теплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать. Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.

Трудовая деятельность

Сзребание снега лопатой, расчистка дорожек. *Цель:* развитие умения работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Найди свой цвет». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Зайцы и волк». *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа: ориентироваться в пространстве.

Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки для снега.

Прогулка 4

Наблюдение за работой дворника зимой.

Цель: расширение знаний о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.)
- Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.)
- Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега. *Цель:* побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.

Подвижные игры

«У медведя в бору». *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Ловишки». *Цель:* упражнять в быстром беге с увертыванием.

Индивидуальная работа: развивать бес с увертыванием.

Выносной материал: лопатки, метлы.

Прогулка 5

Наблюдение за снегом.

Цель: продолжение знакомства с природным явлением — снегом.

Ход наблюдения

Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он

- скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

— Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?

— Для озимых стал я теплою периною,
Для осинок — кружевную пелериною,
Для зайчишек стал подушкой пуховою,
Для детишек — их любимую игрой.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, запорошенных снегом.

Цель: развитие умения правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Кому флажок?». **Цель:** упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

«Встречные перебежки». **Цель:** повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.

Индивидуальная работа: развивать меткость.

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега.

Прогулка 6

Наблюдение за небом.

Цель: развитие умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Великаны — карлики». **Цель:** учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

«Догони самолет».

Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Индивидуальная работа: развивать чередование ходьбы мелкими и широкими шагами.

Выносной материал: Лопатки, совки, ведерки, бумажный самолет

Прогулка 7

Наблюдение за животными.

Цель: закрепление представления о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

Ход наблюдения

Нет, не просто подарили

Очень славного щенка,

Он малюсенький пока...

Он идет смешной-смешной,

Путается в лапках,

Подрастет щеночек мой — станет он собакой.

Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

Трудовая деятельность

Постройка горки для куклы. Цель: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Вороны и собачка». **Цель:** учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Хитрая лиса». **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

Индивидуальная работа: развивать внимание.

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега.

Прогулка 8

Наблюдение за синицей.

Цели: — закрепления представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; — воспитывать желание ухаживать за птицами.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка.

Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, по двору гуляет, крохи собирает.

Трудовая деятельность

Постройка горки для куклы. *Цель:* учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Вороны и собачка». *Цель:* учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в коробку». *Цель:* тренировать меткость бросков.

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону.

Январь.

Прогулка 1

Наблюдение за солнцем.

Цели: продолжение знакомства с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.

Ход наблюдения

Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)

Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?».

Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: развивать внимательность.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.

Прогулка 2

Наблюдение за свойствами снега.

Цель: продолжение знакомства со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).

Ход наблюдения

Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички.

Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.

Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожки.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками.

Подвижные игры.

«Встречные перебежки».

Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Попади в круг».

Цель: учить попадать в цель.

Индивидуальная работа: развивать меткость.

Выносной материал: лопатки, формочки для снега.

Прогулка 3

Наблюдение за снегопадом

Цель: формирование представлений о состоянии воды.

Ход наблюдения

Привлечь внимание детей к падающему снегу:

«Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры. «С камушка на камушек».

Цель: учить легко приземляться.

Индивидуальная работа: развивать прыжки в длину.

Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки.

Прогулка 4

Наблюдение за птицами

Цели: — закрепление желания детей заботиться о птицах; — изучать их повадки и особенности.

Ход наблюдения

После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.

Трудовая деятельность . Изготовление крокодила из снега.

Цели: — учить правильно придавать форму крокодилу; — доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры . «Воробушки и автомобиль».

Цели: — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар).

Цель: учить правилам очередности в игре.

Индивидуальная работа: развивать бег в одном направлении.

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки.

Прогулка 5

Наблюдение за деревьями

Цели: — формирование знаний о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада.

Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Подвижные игры . «Найди свое дерево».

Цели: — приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — ориентироваться в пространстве; — быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Зайцы и волк». **Цели:**— приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с

текстом; — учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

Индивидуальная работа: развивать ориентир в пространстве.

Выносной материал: Лопатки, формочки для снега.

Прогулка 6

Наблюдение за снегирем.

Цели: развитие наблюдательности обратить внимание детей на красивые перья.

Ход наблюдения

На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.

Трудовая деятельность

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.

Подвижные игры

«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.

Индивидуальная работа: развивать свободный бег.

Выносной материал: лопатки, печатки, формочки, санки.

Прогулка 7

Наблюдение за ветром

Цели: формирование представления об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Кружится и хохочет

Метель под Новый год.

Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту,

Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в

определенное место.

Подвижные игры

«Попади в коробку».

Цель: тренировать меткость бросков.

«Охотники и зайцы».

Цель: развивать глазомер.

Индивидуальная работа: развивать глазомер.

Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки.

Прогулка 9

Наблюдение за деревьями

Цели: формирование знаний о жизни растений зимой;

Ход наблюдения

Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

Трудовая деятельность

Подкормка птиц на участке детского сада.

Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Подвижные игры

«Найди свое дерево».

Цели: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Зайцы и волк»

Цели: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

Индивидуальная работа: прыжки в длину.

Выносной материал: лопатки, формочки для снега.

Февраль.

Прогулка 1

Наблюдение за солнцем

Цели: продолжение знакомства с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.

Ход наблюдения

Февраль последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или

пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.)

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.

Цели: — учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.

Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.

Подвижные игры

«Кто дальше бросит снежок?».

Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Беги к флажку».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: бег по сигналу.

Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.

Прогулка 2

Наблюдение за синицей

Цель: знакомство с повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида синицы.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош весенний день!» (Синица.)

- Что это за птица?
- Как она выглядит и какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.)

Трудовая деятельность *.Расчистка дорожек от льда и снега.*

Цель: закреплять навыки работы с лопатой.

Подвижные игры

«Снежная карусель».

Цель: упражнять в ориентировке на местности.

«Ловишки с мячом».

Цель: развивать координацию движений.

Индивидуальная работа: ориентироваться на местности.

Выносной материал: лопатки, метелки, формочки для снега.

Прогулка 3

Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: развитие умения определять следы: детские, взрослые, следы животных.

Ход наблюдения

Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.

Трудовая деятельность. *Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.*

Цели: — учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; — аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.

Подвижные игры

«Не опоздай».

Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку.

«Не упусти мяч».

Цели: — учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; — воспитывать дружелюбие.

Индивидуальная работа: бег в разном направлении.

Выносной

материал: лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, формочки.

Прогулка 4

Наблюдение «Птицы зимой»

Цели: — закрепление желания заботиться о птицах; — уточнять знания об их повадках.

Ход наблюдения

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: чик-чирик!»

Трудовая деятельность. *Постройка горки для куклы.*

Цели: чить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «Вороны и собачка».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: ориентироваться в пространстве.

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега.

Прогулка 5

Наблюдение на участке за растительностью

Цели: — формирование знаний о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою пронизаны ветром,

И стужей самою,

И старые сосны, и острые ели,

Встают, как солдаты,

Навстречу метели.

Трудовая деятельность: *сгребание снега лопатой.*

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры. «Найди свой цвет».

Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

Индивидуальная работа: бег с препятствием.

Выносной материал:

лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.

Прогулка 6

Наблюдение за зимующими птицами

Цели: закрепление знаний о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

Ход наблюдения

Вновь разгулялась вьюга, срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют зимующими?
- Чем они питаются?
- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

Трудовая деятельность. Сооружение ледяной дорожки.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

Подвижные игры «Такси».

Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.

«Хитрая лиса».

Цели: упражнять в беге враспынную; развивать ловкость, быстроту.

Индивидуальная работа: бег в рассыпную.

Выносной материал: куклы, одетые по сезону, лопатки.

Прогулка 7

Наблюдение за ветром

Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.

Ход наблюдения

Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

Трудовая деятельность

Расчистка участка от снега.

Цель: совершенствовать трудовые навыки.

Подвижные игры

«Лошадки».

Цель: развивать быстроту и выносливость.

«Кати в цель».

Цель: развивать глазомер и точность.

Индивидуальная работа: развитие глазомера.

Выносной материал: лопатки, совочки, метелки.

Прогулка 8

Наблюдение за вороной

Цели: расширение представлений о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,
Жилеточка нетканая,
Кафтанчик рябенький,
А ходит босиком. (Ворона.)

- Как зовут эту птицу?
- Назовите особенности ее внешнего вида.
- Чем она питается?
- Есть ли у нее враги?

Трудовая деятельность. *Расчистка дорожек от снега и мусора.*

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Встречные перебежки».

Цель: повышать двигательную активность на прогулке.

«Попади в обруч».

Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

Индивидуальная работа: развивать выносливость.

Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки, печатки.

Март.

Прогулка 1

Наблюдение за снегом

Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.

Трудовая деятельность.

Расчистка дорожки, запорошенной снегом.

Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Один — двое».

Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

Индивидуальная работа: прыжки в длину.

Выносной материал: Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 2

Наблюдение за небом

Цели: продолжение знакомства с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, ветры буйные, ходят тучи, тучи ясные.

Трудовая деятельность. Стребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижная игра. «Догони самолет».

Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Индивидуальная работа: бег по сигналу.

Выносной материал. Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

Прогулка 4

Наблюдение за снегирем

Цели: закрепление знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг. И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорки и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. (Черная головка, красная грудка.) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.

Трудовая деятельность Расчистка территории от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры. «Найди нас».

Цели: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.

«Великаны — карлики». **Цели:** — улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; — учиться ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: ориентироваться на местности.

Выносной материал. Лопатки, формочки, совочки.

Прогулка 5

Наблюдение за сосульками

Цель: знакомство с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратит внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Откуда произошло слово «капель»?

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры.

«Брось дальше», «Подбрось и поймай».

Цель: улучшать координацию движений.

Индивидуальная работа: бег на месте.

Выносной материал: Лопатки, формочки, ведерки.

Прогулка 5

Приметы ранней весны

Цель: закрепление знаний о времени года; изучать приметы ранней весны.

Ход наблюдения.

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры. «Зайцы».

Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах.

Выносной материал: Лопатки, формочки, ведерки.

Прогулка 6

Наблюдение за природой

Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.

Ход наблюдения.

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Разбежались по опушке

В белых платицах подружки. (Березы.)

- Почему вы думаете, что это именно березы?
- Какого цвета ствол у березы?
- Как свисают у березы веточки?
- Какую пользу приносит береза?

Трудовая деятельность. Приведение в порядок участка.

Цель: приучать к аккуратности.

Подвижные игры «Догони пару».

Цель: упражнять детей в быстром беге.

«Снежки». **Цель:** упражнять в метании на дальность.

Индивидуальная деятельность: быстрый бег.

Выносной материал: Метелки, лопатки, скребки.

Прогулка 7

Наблюдение за снегирями и свиристеями

Цель: расширение знаний о жизни птиц в зимний период; вызывать желание заботиться о них.

Ход наблюдения

На деревьях появились красногрудые снегيري и свиристеи. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды рябины.

Трудовая деятельность. Постройка снежного вала.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры «Перелет птиц».

Цели: упражнять в лазанье; развивать двигательную активность.

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: ориентироваться в пространстве.

Выносной материал: Лопатки, метелки, ведерки.

Прогулка 8

Наблюдение за деревьями в морозный день

Цель: расширение знаний о растительном мире; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения.

Подойти к клену. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.

Трудовая деятельность

Постройка снежной горки для кукол.

Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками.

Подвижные игры. «Самолеты», «Кто дальше?».

Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа: бег

Выносной материал. Лопатки, ведерки, куклы.

Прогулка 9

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели: формирование понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по длине равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Воспитатель задает детям вопросы.

Перечислите признаки весны.

Какой сейчас месяц?

Что происходит со снегом весной?

Как изменяется жизнь человека весной?

Трудовая деятельность. *Уборка снега на участке.*

Цель: формировать трудовые умения.

Подвижные игры. «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».

Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий.

Индивидуальная работа: упражнять в беге на скорость.

Выносной материал: мячи, обручи.

Прогулка 9

Наблюдение за птицами на участке детского сада

Цели: развитие умения различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Трава опять зазеленела,

И закудрявились леса.

«Весна! Весна! Пора за дело!»

Какие птицы прилетают к нам на участок?

Как вы им помогаете?

Какого они размера?

Какую пользу приносят птицы?

Какая у них окраска?

Чем питаются?

Какие изменения в жизни птиц происходят весной?

Как птицы заботятся о своем потомстве?

Каких птиц вы еще знаете?

Трудовая деятельность

Посыпание песком дорожек на участке.

Цели: воспитывать положительное отношение к труду;

учить оказывать помощь младшим.

Подвижные игры

«Лови — бросай».

Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;

бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

Индивидуальная работа: развивать прыгучесть.

Выносной материал: мячи, ведерки, лопатки.

Прогулка 10

«Наблюдение за таяньем снега»

Цели: расширение представления детей о сезонных изменениях— снег, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не живой природе (солнце — снег).

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст.

Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверхуподтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. На крыше снег подтаивает и стекает капельками, не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в холодную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков?

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры.

«Брось дальше», «Подбрось и поймай».

Цель: улучшать координацию движений.

Индивидуальная работа: бег на месте.

Выносной материал: Лопатки, формочки, ведерки.

Прогулка 11

«Наблюдение - приметы ранней весны»

Цели: формирование обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения:

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить.

Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть теплу

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,

И расцвел подснежник в срок - самый первый наш цветок.

Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры. «Зайцы».

Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах.

Выносной материал: Лопатки, формочки, ведерки.

Апрель.

Прогулка 1

Наблюдение за набуханием почек на деревьях

Цели: — закрепление понимания зависимости объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.

Ход наблюдения. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки,

Пробиваются листочки,

Начинают муравьи

Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков

Трудовая деятельность

Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

Подвижные игры «Ловушки».

Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

Выносной материал: грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами весной

Цель: знакомство с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

Ход наблюдения

С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название.

Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке.

Цели: — учить пользоваться граблями; — воспитывать бережное отношение к природе; — закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры. «Перелет птиц».

Цель: упражнять в лазании.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Выносной материал

Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.

Прогулка 3

Наблюдение за проталинами.

Цель: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе.

Ход наблюдения

Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые.

Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы.

Трудовая деятельность. Сбор поломанных веток на участке.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.

Подвижные игры. «Бездомный заяц».

Цель: упражнять в беге.

Индивидуальная работа: бег в одном направлении.

Выносной материал. Ведерки, грабли, метелки.

Прогулка 4

Наблюдение за насекомыми

Цель: формирование реалистических представлений о природе.

Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, а на нос садится. (Муха.)

- Как выглядит муха?
- Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)
- Почему мух называют вредными насекомыми?
- Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)
- Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)
- Где мухи откладывают свои яйца? (в навозе, мусоре.)
- Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)
- Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)
- Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)

Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Индивидуальная работа: бег в одном направлении.

Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки, цветные кружочки.

Прогулка 5

Наблюдение за птицами

Цель: расширение

знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)
- Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)
- Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и

походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

Трудовая деятельность. Наведение порядка на территории.

Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во- круг дерева; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

Подвижные игры. «Перелет птиц».

Цели: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: ориентировать в пространстве.

Выносной материал:

Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, обручи

Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло,

много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой).

Ход наблюдения

Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем

Мы поедем в гости к лету,

В гости к солнышку пойдем. Земляничкой и цветами

Встретят нас и лес и луг,

Наши песни вместе с нами

Будут птицы петь вокруг.

Рано утром яркий лучик

Зазвенит в густой листве,

Речка плавать нас научит,

Ветер — бегать по реке. К. Ибраев

Трудовая деятельность. Уборка сухих листьев клубники.

Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры. «Птичка в гнездышке».

Цель: упражнять в беге врассыпную.

«По ровненькой дорожке».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах.

Выносной материал: грабли, метелки.

Прогулка 6

Наблюдение за солнцем

Цели: формирование представлений о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду.

Солнце огромное, раскаленное.

Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют

на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

Трудовая деятельность Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

Подвижные игры. «Мыши в кладовой».

Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Индивидуальная работа: легкий бег в одном направлении.

Выносной материал. Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, ведерки, совочки.

Прогулка 7

Чем питается божья коровка?

Цель: расширение представления о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).

Ход наблюдения

Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

Трудовая деятельность. Уборка территории.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.

Подвижные игры. «Найди свой цвет».

Цели: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.

«Мыши в кладовой».

Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.

Индивидуальная работа: бег в разном направлении.

Выносной материал. Метелки, грабли, ведерки.

Прогулка 8

Экскурсия «Зеленый детский сад»

Цели: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.

Ход экскурсии

Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги.

Трудовая деятельность. Прополка цветочной клумбы.

Цель: формирование интерес к труду.

Подвижные игры

«Кто быстрее?».

Цели: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.

«Найди свое место».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: ориентироваться в пространстве.

Выносной материал: Лейка, мяч.

Прогулка 9

Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель: формирование бережного отношения к растениям.

Ход наблюдения

Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.

Плакала Снегурочка, зиму провожая.

Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.

Там, где шла и плакала, трогая березы,

Выросли подснежники — снегурочкины слезы.

Г. Ладонщиков

Трудовая деятельность. Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

Подвижная игра. «Зайцы и волк».

Цели: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.

Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах.

Выносной материал: грабли, ведерки, совочки.

Прогулка 10

Наблюдение за птицами

Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения

Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

Голуби, голуби —

Раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голуб больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

Трудовая деятельность. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

Подвижные игры: «Мышеловка».

Цели: развивать быстроту и выносливость; — бегать, не задевая друг друга, находить свое место.

«С кочки на кочку».

Цели: формирование навыков прыжков в длину; — развивать ловкость.

Индивидуальная работа: бегать не задевая друг друга.

Выносной материал: Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки.

Прогулка 11

Наблюдение за ветром

Цель: закрепление обобщенных представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.

Ход наблюдения

Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать).

Воспитатель загадывает детям загадку.

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры

«Быстрее ветра», «Кто смелее?».

Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.

Индивидуальная работа. Продолжать учить прыгать в длину с разбега.

Прогулка 12

Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев.

Цель: продолжение знакомства с деревьями .

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Я раскрываю почки
В зеленые листочки,
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна,
Зовут меня ... (весна).

О каком времени года говорится в загадке?

Перечислите признаки весны?

Что это за дерево?

Что произошло с почками?

В каком состоянии находятся деревья весной?

Трудовая деятельность

Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.

Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.

Подвижные игры

«Бездомный заяц», «Караси и щука».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

Индивидуальная работа: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.

Выносной материал: лопатки, грабли, ведерки.

Май Прогулка1

Наблюдение за погодой

Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.

Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями?

Трудовая деятельность

Посыпание дорожек песком (на огороде).

Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).

Подвижные игры: «Перелет птиц».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа:

закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.

Выносной материал: ведерки, мелки, обручи, скакалки.

Прогулка 2

Наблюдение за цветником

Цели: закрепление знаний о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады?

(Убрать сухие стебли, листья.)

Чем будем убирать стебли? (Граблями.)

Чем вскопаем землю? (Лопатами.)

Трудовая деятельность

Коллективный труд по уборке территории после зимы.

Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Спящая лиса», «Покажи мяч».

Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

Индивидуальная работа: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.

Выносной материал: грабли, ведерки, лопатки, мячи.

Прогулка 3

Наблюдение за майским жуком

Цели: расширение представлений об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит майский жук?

Как он передвигается?

Где живет майский жук?

Чем питается майский жук?

Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?

Какие враги есть у майских жуков?

Где зимуют майские жуки?

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди.

Майские жуки опасные вредители.

Трудовая деятельность. Посадка семян гороха.

Цели: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.

Подвижные игры. «Кати в цель», «Догони мяч».

Цель: развивать глазомер и точность.

Индивидуальная работа: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

Выносной материал: картинка майского жука, лопатки, ведерки.

Прогулка 4

Наблюдение за комаром

Цели: расширение представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)

Как выглядит комар?

Как он передвигается?

Есть ли у комаров уши?

Чем питаются комары?

Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?

Почему комаров называют вредными насекомыми?

Какие враги есть у комаров?

Трудовая деятельность: Уборка петрушки.

Цель: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.

Подвижные игры

«Пронеси, не урони», «Пожарные».

Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.

Индивидуальная работа: совершенствовать навыки лазания по гимнастической горке.

Выносной материал: лопатки, ведерки, пасхи для песка.

Прогулка 5

Наблюдение за стрекозой

Цели: расширение знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие-большие глаза.

Называют ее ... (стрекоза).

Как выглядит стрекоза?

Как она передвигается?

Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?

Где живет стрекоза?

На кого она охотится?

Чем питается?

Есть ли враги у стрекозы?

Трудовая деятельность. Посадка картофеля.

Цель: совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки.

Подвижные игры

«Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».

Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега.

Индивидуальная работа: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).

Выносной материал: картинка стрекозы, картофель, ведерки, лопатки.

Прогулка 6

Наблюдение за птицами

Цель: формирование желания заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела;

Ход наблюдения

Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мусора.

Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.

Подвижные игры. «Ворона и воробей».

Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга.

Индивидуальная работа: развивать быстроту бега.

Выносной материал: лопатки, метелки, ведерки

Прогулка 7

Наблюдение за бабочкой

Цели: формирование знаний о характерных особенностях внешнего вида бабочки.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)

Как выглядит бабочка?

Как она передвигается?

Чем питается бабочка?

Какую пользу приносит?

Трудовая деятельность: Расчистка огорода от мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».

Цель: учить бросать мяч под углом.

Индивидуальная работа: совершенствовать навыки метания предметов вдаль.

Выносной материал: мячи, картинка бабочки, грабли ведерки, метла.

Прогулка 8

Труд на огороде

Цель: знакомство с правилами посадки рассаду капусты, лук, сеять семена моркови, свеклы.

Ход наблюдения

Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.)

Расцвел первоцвет, появились маленькие листики одуванчика.

Обратить внимание на грядки. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно, как правильно сеять семена?

Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.

Трудовая деятельность: работа на огороде.

Цели: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде).

Подвижная игра: «Совушка».

Цель: формирование умения плавно работать руками, бегать в определенном направлении.

Индивидуальная работа: формировать умение бегать враспынную в определенном направлении.

Выносной материал: семена, рассада, ведерки, лопатки.

Прогулка 9

Наблюдение за цветником

Цели: уточнение названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.

Ход наблюдения

Я цветок сорвать хотела,

Поднесла к нему ладонь,

А пчела с цветка слетела

И жужжит, жужжит: «Не тронь!»

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Стоит в саду кудряшка —

Белая рубашка,

Сердечко золотое,

Что это такое? (Ромашка.)

Какие цветы растут в цветнике?

Как они называются?

Какие из них многолетние?

Какие однолетние?

Трудовая деятельность

Коллективный труд на участке по уборке территории.

Цель: учить трудиться сообща.

Подвижные игры: «Живая клумба цветов», «Покажи мяч».

Цели: закреплять названия цветов с помощью игры;

учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча.

Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.

Выносной материал: ведерки, лопатки, мячи.

Прогулка 10

Наблюдение за ветром

Цели: продолжение закрепления представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, как пес, бежит за мной!

Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком.

Трудовая деятельность. Подметание дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры. «Быстрее ветра», «Кто выше?».

Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.

Индивидуальная работа: учить прыгать в длину с разбега.

Выносной материал: метелки, мелки, лопатки, ведерки.

Прогулка 11

Наблюдение за сорокой

Цели: расширение представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.

Ход наблюдения

Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц?

Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.

Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры. «Птички раз! Птички два!».

Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.

Индивидуальная работа: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.

Выносной материал: ведерки, носилки для мусора, картинка сороки.

Прогулка 12

Наблюдение за воробьем

Цели: продолжение закрепления знания детей о знакомой птице — воробье.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?

Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком?

Почему?

Кого боятся воробьи?

Чем они питаются весной?

Как люди должны заботиться о птицах?

Трудовая деятельность

Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижные игры «Перелет птиц».

Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;

развивать ловкость, внимательность.

Индивидуальная работа: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Выносной материал: обруч, пасхи, лопатки, ведерки.

Прогулка 13

Наблюдение за одуванчиком

Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

Ход наблюдения

Желтая головushка, Розовая ножка.

Одуванчик-солнышко. Подержу в ладошке.

Появилось солнышко

В мае на лугу, на него любуюсь,

Очень берегу. Жаль, недолго солнышко

Будет золотым,

Побелеет солнышко

— И расстанусь с ним. В. Мирясова

Трудовая деятельность. Уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижные игры: «Спящая лиса».

Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

Индивидуальная работа: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Выносной материал: картинка одуванчика, мячи.

Прогулка 14

Наблюдение за дождем

Цель: пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.

«Дождик»

Дождик, дождик, капелька,
Водяная сабелька,
Лужу резал, лужу резал,
И устал, и перестал. И. Токмакова.

Беседа по содержанию стихотворения.

Трудовая деятельность: уборка опавших листьев.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижная игра: «Мы - веселые ребята»

Цель: упражнять в беге

Индивидуальная работа: Выучить считалку:

Дождик, дождик поливай-
Будет хлеба каравай,
Будут булочки, будут сушки,
Будут сладкие ватрушки.

Выносной материал: метелки, носилки.

МБДОУ «Новокараканский детский сад»

Консультация для родителей
«Роль семьи в экологическом развитии
ребенка»



Составители:
Селюкина Е.В.
Скударнова Ю.А.

Беловский муниципальный округ 2022г.

«РОЛЬ СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА»

Последнее время тема экологии становится все более актуальной и социально значимой. Все чаще мы слышим об экологических катастрофах, проблемах, их последствиях и причинах. Однако, экология для многих является призрачным понятием, окутанной неизвестностью.

У населения возникает четкое представление о том, что проблемами экологии должны заниматься некие солидные инстанции, а роль простого рядового жителя планеты, в решении экологических проблем, ничтожно мала.

Одной из проблем населения является всеобщее убеждение в том, что экологический след от одного жителя планеты еле заметен в масштабах экологических борозд, которое оставляет после себя любое производственное предприятие, транспорт и энергетика. Вследствие этого у населения возникает ощущение не причастности ко всем возникающим экологическим проблемам.

Ну и наконец, одной из самых сложных проблем в сознании современного человека – это само восприятие природы. А где эта природа? Возникает ощущение, что человек живет изолированно от природы. А та, что окружает, воспринимается как элементы декора городских улиц: клумбы цветов, некоторые деревья, соседские собаки и т.д.

Безусловно, связь «Человек – Природа» ослабевает, а порой и безнадежно обрывается. У человека формируется потребительское отношение к природе: хорошая погода, удобная полянка для пикника и чистый пляж у моря.

Это специфическое мировоззрение, мы волей – неволей передаем своим детям. И они в свою очередь формируют свое видение природы, воспринимая ее как некую угрозу для жизни. Дети боятся взаимодействовать с домашними животными, так как от них обязательно появятся заразные болезни. Детям категорически запрещается бегать по лужам, босиком по траве, а тем более под дождем, так как это обязательно приведет к ОРЗ и гриппу, хождение в лес не поощряется из-за опасения укусов вредных насекомых.

Так в каждой семье формируется своя неповторимая психологическая атмосфера, которая отражает отношение к окружающему миру. Взгляды родителей являются ориентиром в формировании экологической культуры для подрастающего поколения. К сожалению, ориентиры семьи направлены на

экономические и личностные интересы, а природа в аспектах ценностях не рассматривается.

Поэтому реализацию экологического просвещения нужно начинать с раннего возраста детей и их родителей.

Экологическое воспитание детей достигает огромного эффекта, если родители и педагоги находятся в сотрудничестве и взаимосвязи, создается необходимое условие для полноценного развития ребенка.

Важно донести до родителей осознание необходимой целенаправленной работы, тесной взаимосвязи семьи и школы. На начальном этапе задача педагога привлечь внимание родителей к проблеме, постепенно побуждая их к сотрудничеству в первую очередь с самими детьми.

Экологический опыт закладывается в ситуациях, когда эмоционально-чувственная сфера обнажается: ребенок получает радость от общения с природой, страдает и грустит, замечая негативные последствия антропогенного фактора. Именно семья в близком контакте со своим ребенком может создавать такие ситуации, формируя у ребенка экологический смысл.

Рекомендации для родителей «Как приобщить ребенка к природе»

«Никогда никого не убивай!»

Совершая прогулки, следует помнить, что в природе нет полезного и вредного. Все в природе взаимосвязано.

«Время с пользой!»

Организуя походы в природу, загородные поездки всей семьей, помните, что с вами дети, поэтому заранее нужно быть готовым стать для них на это время проводником по миру природы. Это уникальный шанс обогатить знания детей, приобщить его к природе, принимая в этом прямое участие.

«Природу – мать с любовью встречать!»

Поход в природу желательно начинать с приветствия не только друзей, с которыми встречаешься, но при этом важно поздороваться и с деревьями, кустами, птицами, насекомыми, солнцем, небом. Детей, как правило, такое поведение родителей приводит в восторг. Да и взрослым следует помнить, что улыбка солнцу – поднимает настроение, а рассматривание неба – снимает мышечное напряжение глаз, стабилизирует внутриглазное давление.

«Замеченное – оживает!»

Объекты природы, попавшие во внимание ребенка, оживают. Взрослым следует привлекать внимание детей к муравейнику, полету птиц, гнездам, интересным растениям и т.д. Дети - неутомимые исследователи. Помощь ребенку стоит оказывать по возможности так, чтобы большую часть поиска он делал сам. Иногда

достаточно бывает указать на лужу, как место поиска и понаблюдать там осторожно за водомерками.

«Наблюдай!»

Уместно загадать детям загадки о природных явлениях. Подумайте, сколько положительных эмоций получит ребенок, получив живую отгадку! Хорошо на природе прочитать подходящие к месту стихотворные строки, пословицы, поговорки, приметы.

«Пример родителей – самый надежный урок!»

Не допускайте того, чтобы ребенок видел следы варварского поведения на лоне природы, которое превращает лесные поляны, полные тайн и чудес, в полумертвый пейзаж. Такие картины глубоко ранят и развращают душу детей!

Только в том случае, если вы сами бережно относитесь к природе, можно требовать этого от детей, терпеливо обучая их азбуке поведения на природе с детства!

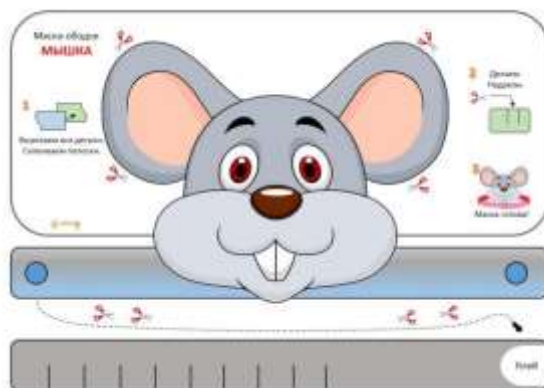
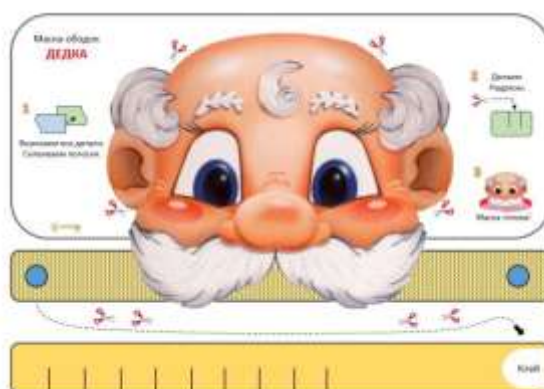
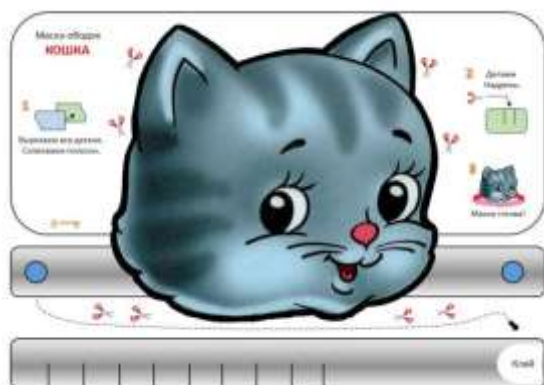
«Очеловечивайте нечеловечное!»

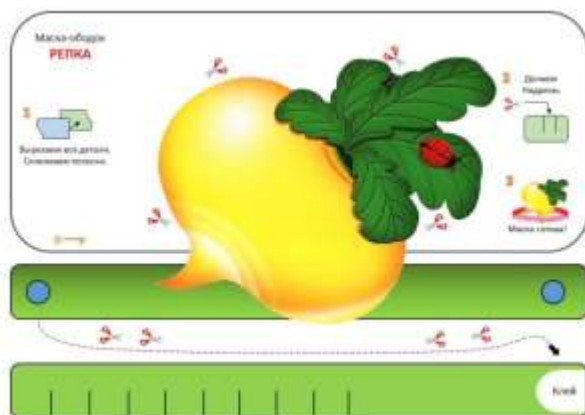
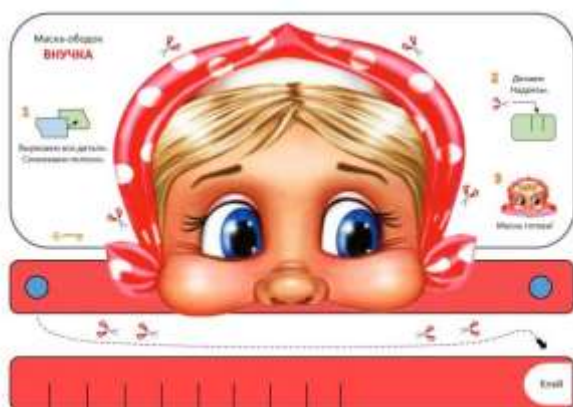
Взрослые часто навязывают детям чувство отвращения к некоторым животным: червякам, паукам, лягушкам, насекомым. Не делайте этого! Наоборот, акцентируйте внимание детей на их беспомощности, жертвенности, трудности в выживании и заботе о потомстве.

«Никогда не поздно начать!»

Помните, что бережное отношение к богатствам природы надо воспитывать с раннего детства, но и никогда не поздно начать с любого возраста.

Приложение 3





Конспект НОД «Божья коровка».

Цель. Расширение и закрепление знаний детей о божьей коровки.

Развитие умения отщипывать маленькие кусочки пластилина от общего куска, скатывать шарики и придавливать на плоскости.

Задачи:

1. Развивать любознательность, интерес к жизни насекомых; способствовать развитию связной речи, развивать мелкую моторику рук.
2. развитие умения детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от общего куска, скатывать горошки и придавливать на плоскости.
3. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать.

Ход НОД:

Воспитатель:

Мы попали с вами в сказку,

Закрывайте-ка глаза

И представим всю картину

Где творятся чудеса,

Вот зеленая поляна

Собрались на ней гурьбой,

Насекомые всех рангов

Луг как будто бы живой. (Показ игрушечных насекомых. Дети их называют (кузнечик, муравей, муха...)).

(Голос за кадром). «Ребята, помогите мне, я погибаю. Мои листочки ест страшный вредитель-тля. Если вы не поможете, я погибну!».

Воспитатель: Ребята, это березка просит нас о помощи, спасти её от тли, посмотрите на каждом листочке сидит этот вредитель. Но как же мы ей поможем? (находит под березкой листочек с загадкой, читает)

Загадка.

В чёрных точках красный плащ

Носит жук. Растеньям — страж.

С вредной тлѐй воует ловко

Это...

Воспитатель: Ребята, нам нужно найти её на полянке.

Вот же она. Давайте с ней поздороваемся.
Посмотрите какая она красивая. Ребята, опишите её. (Дети рассматривают и рассказывают какая она цветом, формой, что есть на голове, туловище.)

Дети рассматривают божью коровку, рассказывают (круглая, красная, красивая, с усиками).

Что у нее есть? (Спинка, крылья, голова, усики, лапки).

Как она передвигается? (Летает и ползает на лапках)

А давайте позабавим нашу гостью, превратимся в Божьих коровок и покажем, как мы умеем веселиться.

Физ. минутка:

Божьи коровки, летите на небо.

Полетели, полетели и на голову сели.

Божьи коровки, летите на небо.

Полетели, полетели и на носик сели.

Божьи коровки, летите на небо.

Полетели, полетели, на животик сели.

Божьи коровки, летите на небо.

Полетели, полетели, на ножки сели.

Воспитатель. Молодцы! Но что-то наша гостья невеселая. Ей грустно от того что она потеряла своих деток. Давайте мы поищем их на лужайке (под одним из цветков находятся заготовки без точек).

Молодцы ребята, вы смогли их найти. Только я вам открою одну тайну. Оказывается, божьи коровки бывают не только красные. Они бывают разных цветов: красные, желтого, белого, оранжевого и даже черного, но чего-то у них не хватает? Чего? (*Черных точек*).

Воспитатель. Правильно. И мы сейчас с вами эти точки сделаем. А делать их мы будем из пластилина. Но сначала давайте разогреем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».

Божья коровка, (руки зажаты в один кулачек)

Черная головка, (большие пальчики подняли вверх)

Улети на небо, (руки подняли вверх, полетели)

Принеси нам хлеба, (руки ладошками вверх)

Черного и белого, (руки вправо, влево)

Только не горелого (грозим пальчиком).

Воспитатель. У каждого на столе есть черный пластилин. Сколько черных точек у божьей коровки? (*Много*).

Воспитатель. Из черного пластилина отщипываем маленькие кусочки, делаем шарики и прикрепляем их к крылышкам.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель. Какие замечательные божьи коровки у нас получились, это потому что вы очень старались.

Спасибо, вам ребята за помощь. Теперь мы сможем спасти березку от тли, но прежде, послушайте совет божьей коровки:

Я летать умею ловко,

Божья пёстрая коровка.

Я спасаю урожай.

Я – полезная букашка,

Ты меня не обижай!

Воспитатель: А сейчас мы посадим наших божьих коровок на листочки березки, чтобы спасти её от вредителей-тли.

Воспитатель. Ребята, о чем нас просит божья коровка? (*Ответы детей*). А как можно обидеть насекомых? (*Ответы детей*). Я уверена, ребята, что никто из вас никогда не обидит маленького жучка. Ведь по сравнению с ними вы – настоящие великаны. А большие и сильные должны защищать маленьких и слабых, а не обижать. Божья коровка, мы не будем тебя обижать. Правда, ребята?

Божья коровка. Ну что, тогда до свидания!

Дети. До свидания?

Воспитатель. Ребята, а чем сегодня мы с вами говорили? Каким цветом бывают божьи коровки? (*Ответы детей*). Что есть у божьей коровки (голова, туловище, лапки, усики, крылышки). А можно ли обижать насекомых? Вам понравилось занятие?

Воспитатель. Ребята, вы очень хорошо занимались. Молодцы! Давайте скажем до свидания нашим божьим коровкам!

Дети: До свидания!

Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе «В деревне у куклы Кати. Домашние животные»

Цель: Развитие речевой активности детей, продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, частями их тела и особенностями питания.

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь);
- воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы;
- знакомить с правилами поведения в природе (не трогать и не обижать животных);
- формировать первичные представления о безопасном поведении в автобусе.

«Познавательное развитие»:

- учить различать взрослых животных и их детёнышей;
- упражнять в умении узнавать и называть домашних животных;
- закреплять умение детей подбирать предметы по цвету.

«Речевое развитие»:

- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей (кошка, котенок, собака, щенок, корова, теленок)
- развивать диалогическую форму речи.

«Физическое развитие»:

- воспитывать умение согласовывать движения со словами;

Форма проведения: путешествие.

Мотивация: съездить в гости к игровому персонажу-Кате и увидеть домашних животных.

Предварительная работа:

- Рассматривание альбома «Домашние животные»
- Игры-перевоплощения в животных.
- Дидактическая игра «Чей детеныш?»
- Чтение русских народных потешек и загадок о животных.

Материалы: аудиозаписи;билеты с изображением геометрических фигур, «автобус»; презентация «Домашние животные»; игрушки-собаки,игра собачки с цветными бантами и разноцветные корзинки

Метод.приемы:

Рассматривание собаки и щенка,активизация словаря

Обследование, проговаривание хоровые и индивидуальные.

Смена деятельности

Применение кт

Сюрпризный момент Выход Кати,подарок от Кати

Игра «*Разноцветные корзинки*»

План занятия:

1. Вводная часть:

- *организационный момент;*
- *мотивация детей на деятельность.*

2. Основная часть:

- *путешествие;*
- *дидактическая игра «Цветные корзинки»;*
- *физкультминутка;*
- *интерактивная презентация*

3. Заключительная часть:

- *подведение итогов.*

Ход ООД:

1. Водная часть.

Дети заходят в группу под спокойную музыку, встают около воспитателя полукругом.

Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Я вам рада, как всегда,

Поздоровайтесь, друзья!

- Здравствуйте, ребята! Мне сегодня утром позвонила кукла Катя и пригласила нас к себе в гости в деревню.

- Отправимся в Кате? (ответы детей)

2. Основная часть.

- Ребята, интересно вам узнать какие животные живут в деревне?

- Поедем в гости к Кате?

- А в деревню к Кате мы с вами отправимся на автобусе. Вот вам билетики. Билеты необычные: квадраты, круги и треугольники. На сиденьях автобуса тоже изображены геометрические фигуры. Займите свои места в автобусе. Вы теперь пассажиры. В автобусе во время движения нельзя ходить, бегать, вставать. Нельзя громко разговаривать, что бы не мешать водителю и друг другу. (Дети рассаживаются в «автобусе», звучит музыка) Дети выходят из «автобуса», (забрать билетики, их встречает Катя.

- Вот мы и в деревне у Кати. А вот и Катя нас встречает.

Катя: - Здравствуйте, ребята. Как я рада всех вас видеть. Хорошо, что вы решили приехать ко мне.

- Ребята, посмотрите, кто еще нас встречает? (подвести детей к импровизированной будке). Кто это? (Это собака)

- Правильно, собака.

-А где она сидит? Это ее дом, называется он –будка.

- Скажите хором «будка».

- А как называется детеныш собаки? (Щенок) (**Катя показывает щенка**)

- Посмотрите, собака большая, а щенок какой?

- Что есть у собаки? (Нос, голова, хвост.)

- Что любит кушать собака? (Мясо, косточки.)

- Кто вас встретил вместе с Катей? (собака со щенком)

Давайте мы с вами поиграем в игру- «Цветные корзинки»

Только будьте внимательны. Надо посадить щенка так, чтобы цвет бантика у щенка и на корзинке были одинаковыми.

- Вот какие молодцы, теперь щенята не потеряются.

Катя: Проходите присаживайтесь на свои стульчики. А увидеть других животных вам поможет волшебный экран.

Дети рассаживаются на стульях.

- Ребята, отгадайте загадку:

Этот зверь живет лишь дома.

С этим зверем все знакомы.

У него усы как спицы.

Он, мурлыча, песнь поет.

Толькомышь его боится...

Угадали? Это — ... (Кот)

- Правильно, кот или кошка. (1 слайд - Появляется изображение кошки)

- Посмотрите, кто это, ребята? (кошка).

- А как кошка мяукает?

- Послушайте. (Звук - мяукает кошка)

- А как зовут детеныша у кошки? (котенок) Вот мы видим кошку с котенком. (На слайде появляется котенок). Кого мы с вами видим?

- Какая кошка? (Кошка мягкая, пушистая.) Что у кошки есть? (Лапы, хвост, голова.)

- А что любит кошка кушать? (Корм, молоко)

- Кошка – это домашнее или дикое животное? (Домашнее.)

- А как вы думаете, почему кошка – домашнее животное? (Потому что живет рядом с человеком)

- А вы знаете, как ходит кошка? А мне покажите? (Дети встают и идут на игровую зону, имитируя ходьбу кошки). А сейчас мы вместе с Катей отдохнем и поиграем.

Физкультминутка «Кошка и котята»

Кошка утречком проснулась

Верх изящно потянулась

Вниз красиво наклонилась

Вправо-влево покрутилась

И тихонько удалилась

- Ребята, скажите, а с кошкой или собакой можно играть? (да)

- А это не опасно? (Опасно)

- Когда гладите кошку или собаку нужно быть осторожным, потому что у них есть коготки и они могут вас поцарапать.

- Посмотрите на наш волшебный экран. (2 слайд – появляется изображение коровы с теленком)

- Кого вы сейчас видите? (Корову с теленком)

- Посмотрите, корова большая, а какой теленок? (Теленок маленький)

- А как мычит корова? Послушайте. (запись мычания коровы)

- Скажите, корова какое животное? (Домашнее) Почему? (Потому что живет рядом с человеком)

- Что кушает корова? (сено, траву).

- А что дает корова человеку? (молоко)

- А вы любите молоко?

- Лиза хочет рассказать нам стихотворение о пользе молока?

С детства пью я молоко,
Есть в нем и сила, и тепло!
Ведь оно волшебное,
Доброе, полезное!

- Вот какой вкусный и полезный продукт дает нам корова.

3. Заключительная часть

(Слышен гудок автобуса)

- А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Давайте поблагодарим Катю за то, что она пригласила нас в гости, и мы узнали много о животных. (Спасибо)

Катя: Я очень рада, ребята, что вы приехали ко мне в гости. Буду очень рада видеть вас у себя в гостях еще раз. Я вам приготовила гостинцы. (Дарит корзину с яблоками.)

- А сейчас попрощаемся с Катей и отправляемся в обратный путь. Берут билеты(садутся в «автобус»)

- Вы помните, как нужно вести себя в автобусе?

(выходят, встают кругом)

- Понравилось вам наше путешествие?

- Где мы с вами побывали? (Мы были в деревне)

- Кто живет у Кати в деревне? (Кошка и котенок, собака и щенок, корова с теленком).

- А это какие животные? Почему?

- Животных нужно беречь, любить и заботиться о них.

- Мне очень понравилось, как вы сегодня играли, отвечали на вопросы, читали стихи.

«МБДОУ «Новокараканский детский сад»

Консультация для воспитателей
**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СКАЗОК В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



Выполнили: Селюкина Е.В
Скударнова Ю.А

Беловский муниципальный округ 2022г.

Экологическое воспитание и образование дошкольников – это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью. Для того чтобы выжить сегодня и обеспечить существование человечества в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование, воспитание дошкольников в настоящее время становится одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем её уровень.

Экологическое образование дошкольников – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Главная задача экологической работы в ДОУ и родителей – научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому и научить соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

Один из основных принципов экологического образования – это принцип научности и достоверности фактов. Но как рассказать маленьким детям о том, как размножаются растения, о пользе и вреде нефти, о нересте рыб, о силе медведя или рождения бабочки.

Необходимо выбрать такие формы и методы экологического развития дошкольников, которые позволили бы продемонстрировать приспособление растений и животных к среде обитания, взаимосвязи в природных сообществах, связь человека с природой.

Таким занимательным средством обучения может быть экологическая сказка.

Экологическая сказка – это литературное произведение, отражающее природные явления, объекты природы, взаимосвязи и взаимозависимости, существующие в природе, в фантазийной форме, формирующие экологическое, гуманное отношение человека к природе.

Экологические сказки – уникальное средство воспитания детей. Краткость, простота сюжета, конкретность и в конце сказки вывод, а иногда вопрос (*для поддержания диалога с маленькими слушателями*) – такова схема построения экологических сказок.

Экологические сказки раскрывают основные понятия и законы экологии, а также популярно вводят детей в различные аспекты взаимодействия человека с природой – использования ее ресурсов и охраны. Содержание этих сказок также дает представление об отдаленных, а в ряде случаев экзотических явлениях природы, необычных эпизодах взаимодействия с ней человека.

Экологические сказки развивают умение детей мыслить системно, с пониманием происходящих закономерностей. Сказки способствуют движению мысли ребенка и формируют его экологическое мышление. Помогают понять, что всё живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды.

Главная задача экологических сказок – формирование у детей осознанно-правильного отношения к различным природным объектам, и прежде всего к тем, которые находятся рядом с ними. Поэтому чтение сказок перемежается с наблюдениями за природными объектами, беседами, рассматриванием картин и т. д.

Виды экологических сказок.

Экологические сказки подразделяются на авторские и народные. Народные сказки созданы по сюжетам русских народных сказок. Авторские сказки можно подразделить на следующие виды:

- сказки – «*рассказки*»
- сказки – «*почемучки*»
- сказки – «*катастрофы*»

Примеры народных экологических сказок.

«*Война грибов с ягодами*»

«Вершки и корешки»

«Гуси-лебеди»

«Кот и лиса»

«Теремок»

«Кощей Бессмертный»

«Лиса и Журавль»

«Снегурочка»

Примеры авторских экологических сказок.

В. Бианки: *«Сова»*, *«Хвосты»*, *«Чьи это ноги?»*, *«Чей нос лучше?»*, *«Хитрый лис и умная уточка»*, *«Как муравьишка домой спешил?»*.

Д. Мамин-Сибиряк: *«Серая шейка»*, *«Лесная сказка»*, *«Сказка про славного царя Гороха»*, *«Упрямый козёл»*, *«Сказка про Козявочку»*.

А. Толстой: *«Сорока»*, *«Мышка»*, *«Козёл»*, *«Ёж»*, *«Лиса»*, *«Заяц»*, *«Кот Васька»*.

Н. Сладков: *«Синичка необыкновенная»*, *«Лесные шорохи»*, *«Еловая каша»*.

Е. Пермяк: *«Про торопливую куницу и терпеливую синицу»*, *«Некрасивая ёлка»*, *«Птичьи домишки»*, *«Толковая муха»*.

К. Ушинский: *«Ветер и Солнце»*, *«Жалобы зайки»*, *«Петух да собака»*, *«Плутушка кот»*, *«Мышки»*, *«Козёл»*, *«Лиса и гуси»*.

Н. Рыжова: *«Жила-была река»*, *«Чей дом лучше?»*, *«Как медведь дом потерял?»*, *«История одного пруда»*, *«Травинка-путешественница»*.

Р. Киплинг: *«Откуда у кита такая глотка?»*, *«Откуда у верблюда горб?»*, *«Откуда у носорога шкура?»*, *«Как леопард стал пятнистым?»*, *«Слонёнок»*, *«Приключения старого кенгуру»*, *«Как появились броненосцы?»*

Сказки – *«рассказки»*.

В качестве главных героев выступают сказочные, вымышленные персонажи (*Колобок, Листовичок и др.*) или очеловеченные реальные объекты и явления природного мира (растения, грибы, насекомые и т. д., посредством встречи с

которыми дошкольники узнают много нового о многообразии живой природы.

«Про Звездочку и космический мусор» (А. Бачерикова)

«Кто вырастил ягодку?» (Е. Кортаева)

Сказки – *«почемучки»*

Благодаря этим сказкам взрослые могут ответить на множество типичных вопросов маленьких *«почемучек»*. В названиях этих сказок уже содержится вопрос.

«Почему на крыше сосульки?» (Е. Бакина, Е. Засолоцкая)

«Почему у Мухи хвоста нет?» (К. Овчинникова, Н. Первалова)

«Почему Льдинка исчезла?» (Ю. Игошина)

Сказки – *«катастрофы»*

В содержании этих сказок раскрываются глобальные изменения климата, истощение природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды – факторы в совокупности создающие непрерывно ухудшающуюся среду обитания человека.

«Сказка о том, как разозлился дождь» (М. Пантюхина)

«Лесной пожар» (А. Смирнова, А. Устинова)

При подборе сказочных произведений должны учитываться:

- возрастные особенности детей;
- имеющийся у детей опыт непосредственного взаимодействия с объектами живой природы;
- имеющийся у детей литературный опыт;
- тематические предпочтения детей в процессе знакомства, обсуждения и видоизменения сказок экологического содержания;
- художественная ценность сказочных произведений с экологических позиций.

Познавательные сказки экологического содержания используются в работе с детьми со среднего дошкольного возраста. В основном чтение экологических сказок происходит в режимных моментах или как часть образовательной деятельности. После прочтения сказки обязательно проводится беседа с детьми по содержанию прочитанного. Иногда вопросы задаются детям

непосредственно по ходу чтения произведения. Поэтому необходимо заранее продумать вопросы, которые будут задаваться детям.

Я пользуюсь в своей работе следующей методической литературой:

Е. А. Алябьева «Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе»

Л. Н. Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4 - 7 лет»

В этих книгах даны авторские экологические сказки и имеются уже готовые вопросы к детям по содержанию произведений.

Принципы составления экологических сказок :

- содержательной основой сказки является познавательно-экологическая, а не развлекательная информация;

- в экологических сказках действуют реальные вещи, предметы, объекты природы, которые наделяются несвойственными им человеческими способностями (*речью, мыслями, поступками и прочее*);

- главное - вызвать у детей любовь, интерес, положительное отношение к героям сказки, ведь, если детям будет симпатичен герой сказки, то они легче и лучше усвоят всё, что с ним будет связано.

Таким образом, сказки являются универсальным средством формирования интереса ребенка к окружающему миру. Они неизменно вызывают у детей интерес, развивают внимание, воображение, память. Дошкольников не приходится заставлять слушать, что является гарантом усвоения необходимых знаний, накопления впечатлений, возбуждения желания больше узнать, наблюдать, сравнивать, делать умозаключения. Образные выражения, используемые в сказках, обогащают речь детей, направляют их внимание на определенные признаки объекта в обыденной жизни. Сказки развивают творческий потенциал детей, ведь можно сочинять их вместе со взрослым, трансформировать их содержание, включая впечатления от личных наблюдений в природе. Экологические сказки являются эффективным средством познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.

МБДОУ «Новокараканский детский сад»

Карточка потешек
Младшая группа

-
-
-



Составители:
Селюкина Е.В.
Скударнова Ю.А.

Утренний прием

Миша хлопает в ладоши,
он ребятам очень рад
улыбаются матрешки,
с добрым утром говорят.

Петушок у нас горластый,
По утрам кричит он, здравствуй
На ногах его сапожки
На ушах висят сережки,
На головке – гребешок,
Вот какой он петушок

Ходит солнышко по кругу
Дарит деточкам свой свет
А со светом к нам приходит
Дружба - солнечный привет!

Гимнастика

Девочки и мальчики
Прыгают как мячики,
Ножками топчут
Весело хохочут.
Влево, вправо повернись,
Наклонись и разогнись,
Руки кверху, руки в бок
И на месте скок, скок, скок
Скок-поскок,
Раз—подскок!
Два—подскок!
Высоко
Потолок!
Я - скачу!
Я - лечу!
Стать
Высоким хочу!

Мальши-крепьши,
Вышли на площадку,

Малыши-крепыши,
Делают зарядку!
Раз-два,
Три-четыре.
Руки выше!
Ноги шире

Умывание

Вымой у ребяток грязные ладошки!
Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,
Станут наши ручки чище и белее!

Мою ручки, мою ножки,
Мою спинку нашей кошке.
Кошка очень рассердилась —
Мойтесь, уши,
Мойся, шейка!
Шейка, мойся
Хорошенько!
Мойся, мойся,
Обливайся!
Грязь, смывайся!
Грязь, смывайся!
Я сама уже умылась

Ай, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Друг другу улыбаемся.

Водичка, водичка,
Умой (Насте) личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели.
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.
Щечки? Мыли.
Носик? Мыли?
А глазки? Забыли.
Ах, водичка хороша!

Хороша водичка!
Мы умоемся водичкой,
Чтоб сияло личико!
Кран, откройся!
Нос, умойся!
Глаз, купайся!
Грязь, сдавайся

Водичка серебристая
Струится из-под крана.
И мыло есть душистое,
Совсем как в нашей ванной.

«Водичка серебристая,
Ты как сюда попала?»
«Через луга росистые
Я в детский сад бежала»
«Водичка серебристая,
Зачем ты к нам бежала?»
«Чтоб все вы были чистыми,
Чтоб всё вокруг сверкало»
«Водичка серебристая,
Ты как сюда попала?»
«Через луга росистые
Я в детский сад бежала»
«Водичка серебристая,
Зачем ты к нам бежала?»
«Чтоб все вы были чистыми,
Чтоб всё вокруг сверкало»

В ручейке вода струится
В речке плещется вода.
Мы под краном будем мыться,
Без воды мы никуда.
Моем руки, моем лица
Мылом, щеткой и водой.
Если ты не любишь мыться,
Эту песенку не пой.

Чистая водичка
Умывает Саше личико,
Анечке - ладошки,
А пальчики - Антошке.

Знаем, знаем, да-да-да,
Где тут плещется вода.
Выходи, водица,
Мы пришли умыться!
Лейся на ладошки,
По-нем-нож-ку,
Нет, не понемножку - посмелей,
Будем умываться веселей.

Из колодца курица
Принесла водицы.
И цыплята всей гурьбой
Побежали мыться.

Кран, откройся,
Нос, умойся!
Мойтись сразу оба глаза!
Мойтись уши, мойся шейка!
Шейка, мойся хорошенько!
Мойся, мойся, обливайся,
Грязь, смывайся!
Грязь, сдавайся!

Прием пищи

А у нас есть ложка
Волшебная немножко.
Вот -тарелка
Вот - еда,
Не останется следа!

Утка утенка,
Кошка котенка,
Мышка мышонька
Зовет на обед.
Утки поели,
Кошки поели,
Мышки поели.
А ты еще нет?
Где твоя ложечка?
Скушай, хоть немножечко!

Вот и полдник подошел,
Сели дети все за стол.
Чтобы не было беды,
Вспомним правила еды:
Наши ноги не стучат,
Наши язычки молчат.

За обедом не сори,
Насорил — так убери.

На моей тарелочке
Рыженькая белочка,
Чтоб она была видна,
Все съедаю я до дна.

Пей, дружок, томатный сок,
Будешь строен и высок.

Повара нам супчик варили
Самое вкусное туда положила.
Мясо, яички, картошку, укроп
Очень хотят попасть к в роток.
Давай-ка не станем их обижать
И все что в тарелке будем съедать

Умница Катенька,
Ешь кашку сладеньку,
Вкусную, пушистую,
Мягкую, душистую.

Сорока-белобока
Кашку варила,
Детей манила,
Этому дала,
Тому дала,
А этому не дала.

Сорока-воровка
Кашу варила,
Деток кормила.
Этому дала,
Этому дала,

А этому не дала.

Сорока-ворона
Кашу варила,
Детей кормила,
Этому дала,
Этому дала,
— А ты где был?
Дров не рубил,
Печку не топил,
Кашу не варил,
Позже всех приходил.

Сорока-ворона
Кашку варила,
На порог скакала,
Гостей созывала.
Гости не бывали,
Каши не едали,
Всю свою кашу
Сорока-ворона
Деткам отдала.
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
А этому не дала:
— Зачем дров не пилил!
Зачем воду не носил!

Сорока-сорока,
Бело-белобока,
Кашку варила,
Гостей манила,
Гости не бывали,
Кашку не едали.

Сорока-сорока,
Бело-белобока,
Кашку варила,
Гостей манила,
Гости во двор —
Кашку на стол.

Гости со двора —
И кашка со стола.

Сорока, сорока,
Белый лобок,
Кашу варила,
Гостей манила.
Гости на двор —
Каша на стол.
Гости со двора —
Каша со стола.
Этому дала,
Этому дала,
А ты больно мал.
Крупы не драл,
По воду не ходил,
Кашки не варил,
Дрова не носил,
Не дам тебе кашки
На красненькой ложке,
На средненьком окошке,
Захлопала, захлопала,
И-и полетела.

Сорока, сорока
Была белобока,
Кашку варила,
Деток кормила:
Этому дала
И тому дала,
И четвертому дала
А пятому не дала:
Толстый, жирный,
За водой не ходил,
Дров не рубил,
Нет тебе кашки!
Ты печку не топил!

Одевание на прогулку

На дворе большой мороз,
Отморозит кукла нос,

Теплый шарфик нужен ей,
Чтоб укрыться потеплей.

Шапка с шарфиком сейчас
Нам подходят в самый раз,
Чтоб случайно не простыть
И здоровенькими быть

Вот они, сапожки:
Этот - с левой ножки,
Этот - с правой ножки.
Наденем сапожки:
Этот - с левой ножки,
Этот — с правой ножки

Раз, два, три, четыре, пять —
Собираемся гулять.

Завязала

Шарфик полосатенький.

Наденем на ножки

Валенки-сапожки

И пойдем скорей гулять,

Прыгать, бегать и скакать.

Мы с тобой пойдем гулять.

Будем с детками играть.

Чтобы Катенька моя

Не замерзла никогда.

Мы наденем шапочку,

Чтобы спрятать ушки,

А на шейку шарфик теплый,

Очень мягкий и большой.

Если хочешь прогуляться,

Нужно быстро одеваться,

Дверцу шкафа открывай,

По порядку вещи надевай.

Чтобы ушки не болели,

Быстро шапочку одели.

А потом и куртку,

Для длительной прогулки.

Наденем на ножки

Валенки-сапожки.

Хороши сапожки

Не замерзнут ножки.

Прогулка

Пойдем гулять на улицу
И поймаем курицу!
Курицу с рогами,
Курицу с ногами!
Ух, какая курица!

Свежий воздух малышам
Нужен и полезен!
Очень весело гулять нам!
И никаких болезней.

На площадке есть качели.
Покататься захотели?
Прибежали, быстро сели
И, как бабочки, взлетели.
На качелях целый день
Веселиться мне не лень.
Бежим скорей на улицу!
Дождик, дождик,
полно лить,
Малых детушек мочить!
Бабочка - коробочка,
Ветер или дождь!
Полетишь - так ветер,
Упадешь - так дождь!

Свет-светлячок,
Посвети в кулачок!
Посвети немножко,
Дам тебе горошка,
Кувшин творога
И кусок пирога!
Мотылек-ветилек,
Принеси нам ветерок:
От ворот поворот
Гнать кораблик в ручеек.
небу
Вместе с солнышком встаем,
Небу мы улыбку шлем,

Всей Земле — большой привет!
Ведь ее прекрасней нет!
ветру
Здравствуй, ветер озорной,
Летом, осенью, весной
Ты прохладу даришь нам
И деревьям, и цветам.
Ты всех любишь, ты всех греешь,
солнцу
Всех ласкаешь и жалеешь,
Наше Солнышко, наш свет,
Все тебе мы шлем привет!
Солнышко, солнышко,
Выгляни в окошечко.
Ждут тебя деточки,
ждут малолеточки
Цветам
Мы цветочки рвать не будем,
Пусть растут на радость людям!
Красные и голубые,
Все красивые такие!
Животным
Всем зверушкам, птичкам, рыбкам
И жучкам мы шлем улыбки.
Всех, друзья, вас очень любим.
Обижать мы вас не будем!

Подготовка ко сну

Отдохнуть ребятам надо,
Надо им поспать часок!
Вы не квакайте, лягушки,
Под окошком у ребят!
Здесь кровати стоят
Здесь ребята крепко спят.
Вот лежат в кроватке
Розовые пятки.
Чьи это пятки —
Мяжки да сладки?
Прибегут гусьтки,
Ущипнут за пятки.
Прячь скорей, не зевай,
Одеяльцем накрывай!
Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки.

Вас положим на подушки.
Полежите, полежите,
Отдохните и поспите.
Спи подольше, милый,
Спи, мой шаловливый.
Птички спят ещё в саду,
Я твой сон здесь берегу".
Ходит дрёма у кроваток, баюшки-баю.
Чьи тут глазки спать хотели? Знаю, знаю.
Ты не три их кулачками, закрывай,
И быстрее засыпай, засыпай.
Ножки и ушки,
Носик мой
спит и сопит,
Спят мои брови,
Лоб и макушка,
И голова
На мягкой подушке
Тоже давно уже спит.
В детском садике у нас
Наступает «*тихий час*».
Дети глазки закрывают
И тихонько засыпают.
Баю-баю-баиньки,
В огороде зайчики.
Зайки траву едят,
Малым деткам спать велят.
Баю-баю- баю-баю,
Ты уже напился чаю,
Кашку съел и наигрался,
Нашалился, наболтался,
Так теперь уж засыпай,
Баю-баю- баю-бай.

Пробуждение

Мы проснулись, потянулись
Вместе солнцу улыбнулись
Здравствуй солнышко - колоколнышко.
Встали мы с подушечки ручки потягушечки,
Ножки - побегушечки, вместе - порастушечки.
Потягушечки, потягушечки,
От носочков до макушечки,
Мы потянемся, мы потянемся,

Маленькими не останемся.
Ставни открываются
Дети одеваются...
Расскажите, дети, мне,
Что вы видели во сне?
Солнышко, солнышко,
загляни в окошко.
Загляни в окошко,
разбуди....
Чтоб денек чуть-чуть был дольше,
чтобы мы узнали больше,
чтоб игрушки не скучали,
а с ...играли.
Ты мне ручки подай,
Да с кровати вставай,
Умываться пойдём,
Где водичка найдем!
Дили – дили-дили- дили
Колокольчики звонили.
Дили-дили-дили-дили!-
Колокольчики будили
Всех жуков, пауков
И веселых мотыльков.

Причёсывание

Чешу, чешу волосоньки,
Расчесываю косоньки!
Что мы делаем расческой?
Тане делаем прическу.
Петушок-петушок,
Подари мне гребешок.
Ну, пожалуйста, прошу,
Я кудряшки расчешу.
Уж я косу расчешу,
Уж я русу заплету,
Я плету, плету, плету,
Приговариваю: Ты расти, расти, коса,
Всему городу краса.
Я волшебная расческа,
Я дружу с любой прической,
Все мне, братцы, по плечу,

Я украсить вас хочу.
Если волосы опрятны,
Всем вокруг вы так приятны,
Все любят на вас,
Отвести не могут глаз.

Наблюдение на природе

Солнышко, солнышко,
Выгляни в окошечко.
Ждут тебя деточки,
ждут малолеточки!

Дождик, дождик,
полно лить,
Малых детушек мочить!

Бабочка - коробочка,
Ветер или дождь!
Полетишь - так ветер,
Упадешь - так дождь!

Свет-светлячок,
Посвети в кулачок!
Посвети немножко,
Дам тебе горошка,
Кувшин творога
И кусок пирога!

Мотылек-ветилек,
Принеси нам ветерок:
От ворот поворот
Гнать кораблик в ручеек.

Уж ты, бор-борок,
Дай ягод коробок,
Грибов кузовочек,
Орехов мешочек!

Овощи фрукты разные продукты

ТВОРОГ-ТВОРОЖОК

Творог-творог-творожок,

Ням-ням-ням — как вкусно!
Творог-творог-творожок,
Белый, как капуста!
В ротик -ам! — и творожок
Как снежинка тает;
Творог-творог — наш дружок!
Зубки укрепляет.

КУРЫ-КУРЫ

Куры-куры: «Ко-ко-ко!
Мы снесли яички;
Ку-ку-кушайте, ко-ко,
Детки-невелички!»

ПОМИДОР

Помидор на грядке
Делает зарядку;
Как здоровье, помидор?
— Хорошо! В порядке!
Весь вспотел — но не устал!
От зарядки красным стал.

МОРКОВКА

В огороде шум-шум-шум,
Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум,
Прыг-прыг-прыг по пням, по пням,
Съел морковку — ням-ням-ням!

МЯСКО

Мы гуляем, мы гуляем!
Погуляем – поглядим,
Аппетит как нагуляем
Мяско вкусное съедим.

МАЛИНКА

Раз малинка, два малинка,
Прямо у окошка;
Раз малинка, два малинка —
Целое лукошко!
Только надо рано встать,
Чтоб лукошко то собрать.

РЫБКА-РЫБКА

Рыбка-рыбка, ну дела,
К нам в кастрюльку приплыла!

Чтоб вариться, всех кормить —
Быстро-быстро руки мыть.

КЛУБНИЧКА

Высоко кричит синичка:
“Ой, как выросла клубничка!
Нужно быстренько срывать —
Полетела деток звать!”

ЯБЛОЧКО

Что за грохот — бум-бум-бум —
Яблочко упало!
В травке яблочко найдём
Чтобы не пропало.

ЧЕРНИКА

Мы чернику соберём
В папин день рожденья;
Сварим папе поскорей
Вкусное варенье!
Скажет папа: “Молодцы!
Всем подарки – леденцы”.

ЧЕРЕШНЯ

Мы висели под дождём;
Капал дождик ночью, днём,
Чтоб краснели мы и спели,
Чтоб скорей нас детки съели!
Всех помыл нас дождь сейчас —
Мы черешни — ешьте нас!

ЧЕСНОК-ЧЕСНОЧОК

Чесночок наш, чесночок,
Ой, как горько-горько!
Чесночок наш, чесночок
Ест телёнок Борька;
Нам скажи-ка — почему?
-Чтобы сильным быть! Му-му.

ЛУЧОК

Ходит по полю бычок:
«Вкусно пахнет как лучок!
В носике щекочется —
Скушаю, раз хочется».

Животные

ЗАЙКА

— Зайка-зайка, ты куда?
— Еду к деткам в города!
— А зачем? Там будешь жить?
— Буду с детками дружить!

ХОМЯЧОК

Хомячок, хомячок,
За щекою сундучок!
Там орешки, там зерно,
Будет на зиму оно!

ПАУЧОК

Паучок на веточке
В паутинке-клеточке,
Растопырил лапки,
Лапки-расцарапки,
Чтоб не двигаться, дремать,
Чтоб жучков схватить, поймать!
Лапки-цапки как крючки —
Берегитесь все жучки!

ПТИЧКИ

Хлеб и крошки
На окошке —
Прилетайте, птички, к нам!
Клюйте, птички, понемножку,
И летите к облакам!

КОЗЛИК

Козлик-козлик:
-Ме-ме-ме!
Я учусь считать в уме!
Сколько будет два плюс пять?
Ме-ме-ме, забыл опять!
Очень мама огорчится!
Ме-ме-ме — бегу учиться.

ПОПУГАЙ

Попугай-попугай
Весело танцует,
Попугай-попугай
Пляшет и балует;

Попугай-попугай
Опрокинул чашку,
Попугай-попугай
Съел из блюдца кашку!

ХРЮШКИ

Хрюшки-хрюшки недовольны:
— Хрю-хрю-хрю!- кричат-кричат,
— Не хотим носы такие!
Лишь две дырочки торчат.

КУРЫ-КУРЫ

Куры-куры: «Ко-ко-ко!
Мы снесли яички;
Ку-ку-кушайте, ко-ко,
Детки-невелички!»

СОВЁНОК

Угу! Угу!
Гуляют на лугу;
С утра там всё поют,
Поспать мне не дают.

СУСЛИК

Суслик, суслик — погляди,
Держит лапки впереди!
Смотрит суслик — где же враг?
Не забрался ли в овраг?
И стоит он так весь год —
Охраняет в норку вход!
Ущипнет, того гляди —
Лучше, враг, не подходи!

БЫЧОК И ЛУЧОК

Ходит по полю бычок:
«Вкусно пахнет как лучок!
В носике щекочется —
Скушаю, раз хочется».

